

Utbildningsnämnden

Utbildningsnämnden

Remissvar avseende betänkandet Kunskap för alla - nya läroplaner med fokus på undervisning och lärande (SOU 2025:19)**Sammanfattning**

Danderyds kommun ställer sig positiv till och instämmer i utredningens förslag i stort. Kommunen instämmer till exempel i förslaget att läroplanens inledande delar och kursplanerna betonar vikten av läsning och skrivning i de yngre åldrarna. Likaså att undervisningen förmedlar kunskaper som är förankrade i de bästa vetenskapliga förklaringarna och att det tydliggörs att undervisningen bestäms och leds av lärarna.

Dagens formuleringar i nuvarande läroplan (lgr 12) om elevers och vårdnadshavares inflytande är så pass långtgående att det inte står klart att det är lärarna som ansvarar för undervisningen. Att läraren föreslås att ges ett större mandat för undervisningen och dess gestaltning är därför något som kommunen ställer sig positiv till. Det är positivt att elever och framför allt vårdnadshavares valfrihet och rättigheter tonas ned och att det förtydligas att hemmen har huvudansvaret för barns fostran och att skolan är ett stöd.

Danderyds kommun ställer sig tveksam till förslaget att ta bort digitaliseringen från de inledande delarna i läroplanen, detta mot bakgrund av att eleverna utanför skolan lever sitt liv till stora delar digitalt. I sammanhanget vill kommunen betona vikten av att skolan är proaktiv och har en strategi för hur AI ska hanteras så att eleverna inte lämnas åt att lära sig själva. Kommunen anser därför att om digitalisering tas bort från de inledande delarna behöver det skrivas in i fler ämnen i stället. Samma sak gäller andra områden som tas bort från de inledande delarna såsom sexualitet, relationer och samtycke.

4.1.1 Formuleringarna i de inledande delarna av läroplanen är inte uppdaterade utifrån aktualitet (s.181f)

Kommunen önskar ett tillägg om att skolan måste hjälpa eleverna att hantera och värdera information som finns i den digitala världen. Det är viktigt ur en demokratisk aspekt att skolan utbildar eleverna i att vara källkritiska till digitala informationskällor och lär sig värdera och hantera AI-verktyg.

4.1.3 En överproblematisering av kunskaper är olämplig i grundskolan (s.193f)

Kommunen håller med utredningen i att en överproblematisering av kunskaper inte får ta för stor plats. Kommunen anser dock att djupa och breda kunskaper inte utesluter en viss problematisering i grundskolans senare årskurser (högstadiet). Det är viktigt att förklara för eleverna att det spelar roll vem som ger information om ett skeende, till exempel inom samhällskunskap och/eller historia. Beroende på vem som skriver historien (historiografi) kan ett och samma skeende skildras på många olika vis vilket elever behöver få viss insikt i under högstadiet. Att förstå betydelsen av vem som skildrar historien är en viktig del i källkritiken.

4.2.1 Syftet med utbildningen inom skolväsendet ska förändras för att lyfta fram en aktiv lärarroll och att undervisning huvudsakligen bedrivs i grupp (s.200ff)

Kommunen är positiv till innehållet i punkten. En viktig och bra del att betona är att undervisningen inte ska leda till att läraren är aktiv och eleverna passiva.

4.2.3 Förslag om stödundervisning och särskilt stöd (s.214ff)

Kommunen är positiv till att onödig administration tas bort. Dock anser kommunen att en elevs stödbehov behöver bedömas av fler än enskild lärare, för ibland är det så att lärarens undervisning inte är så bra som krävs för att undvika stödbehov.

Förslaget om hur stödet ska utformas låter bra, men kommunen har svårt att se hur det praktiskt ska genomföras parallellt eller utöver den ordinarie undervisningen. I slutändan är det en kostnad- och resursfråga, och förslaget innebär en potentiell kostnadsökning för skolan.

Kommunen ser en farhåga med skrivningen om att stödundervisningen kan ges av "någon annan" i det fall den ska ges parallellt med ordinarie undervisning. "Någon annan" är odefinierat och kan vara personal som inte har behörighet och/eller specialkompetens, till exempel en resursassistent, för undervisning av elever som har svårt att lära. Om så blir fallet så riskerar stödundervisning att bli mindre kvalitativ.

Utbildningsnämnden

4.3.2 Texten ska vara aktuell med kärnfulla formuleringar och balans mellan olika områden (s.227f)

Kommunen finner det positivt att lärarens och undervisningens betydelse betonas. Vidare är det bra att elever och vårdnadshavares rättigheter tonas ned och att det förtydligas att huvudansvaret för barnets fostran ligger hos vårdnadshavarna och att skolan är ett stöd i detta.

6.2 Förslag för att åstadkomma balans mellan teori och praktik i de praktisk-estetiska ämnena (s.414f)

Kommunen ställer sig positiv till att balansen mellan teori och praktik blir tydligare framskrivet. Vidare är det bra att de praktisk-estetiska ämnenas egenvärde betonas samt att elevernas bildning framhävs.

Ulla Hurtig-Nielsen
Utbildningsnämndens ordförande